

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ MEZUNLARI NEDEN ÖĞRETMEN OLMAK İSTİYOR?

Ebru ÖZTÜRK AKAR

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Orta Öğretim Fen ve Matematik
Alanları Eğitimi Bölümü, Bolu, Türkiye

İlk Kayıt Tarihi: 12.10.2012

Yayına Kabul Tarihi: 27.11.2013

Özet

Olgubilim (fenomoloji) deseni kullanılarak gerçekleştirilen bu nitel araştırma dokuz Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü mezununun erken mezuniyet sonrası dönemde öğretmenlik mesleğine yönelmeleri ile ilgili motivasyon kaynaklarını belirlemek üzere gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri katılımcılarla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin öncelikli nedeninin kendi alanlarında iş bulma olanaklarının yetersizliği ve çalışma koşullarının zor olması olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: motivasyon; öğretmenlik mesleği; Fen Edebiyat Fakültesi mezunu

WHY DO ARTS AND SCIENCES FACULTY-DEPARTMENT OF BIOLOGY GRADUATES WANT TO BECOME TEACHERS?

Abstract

This phenomenological research conducted is to determine the sources of nine Arts and Science Faculty- Department of Biology graduates' motivation to become teachers in the early post-graduation period. Data were collected through semi-structured interviews. Content analysis was used to analyze data. Findings revealed that the limited employment opportunities and difficult working conditions were the major sources of participants' motivation to become teachers.

Key Words: motivation; teaching profession; arts-sciences faculty graduate

1. Giriş

Eğitimli toplumların yetiştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması ülkelerin nitelikli öğretmenlere sahip olmasını gerektirmektedir (Bruinsma ve Jansen, 2010; Krecic ve Gremek, 2005; Kyriacou ve Benmansour, 1999; Kyriacou, Hultgren ve Stephens, 1999; Richardson ve Watt, 2006; Sinclair, 2008; Sinclair, Dowson ve McInerney, 2006; Ya-

kuub, 1990; Wang ve Fwu, 2001). Bu nedenle yetenekli ve motivasyonu yüksek bireylerin öğretmenlik mesleğine özendirilmesi öğretmen eğitimi programlarının önemli bir ihtiyacı olarak ortaya çıkmaktadır (OECD, 2002). Öte yandan pek çok ülkede öğretmen ihtiyacı öğretmen niteliklerinin artırılması amaçlı girişimleri olumsuz olarak etkilemektedir.

Nitelikli öğretmen ihtiyacı ülkemizde öğretmen eğitiminin 1990lı yılların sonundan itibaren “Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılanma” çalışması ile yeni bölüm, programlar ve derslerin açılması, ders içeriklerinin değişmesi ve güncellenmesi gibi kapsamlı bir değişim içine girmesine neden olmuştur (Grossman, Önkol ve Sands, 2007; Güven, 2008). Ancak öğretmen eğitimi öncelikle nüfus yoğunluğu ve sonra 1960larda ilk ve orta öğretimde, 1970lerde alan eğitiminde, 1980lerde öğretmen eğitiminin süresinin uzatılması, 1990larda erken emeklilik yasası ve özellikle 1997de zorunlu eğitimin 8 yıla çıkması ile öğretmen ihtiyacının karşılanamaması (Güven, 2008; Yıldırım ve Ok, 2002) nedeniyle periyodik olarak baskı altında kalmıştır. Bu dönemlerde özellikle okul öncesi ve sınıf öğretmenliği alanlarında öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla Eğitim Fakültesi mezunu olmayan bireyler öğretmen olarak atanarak yaşanan sorunlar çözümlenmeye çalışılmıştır (Yıldırım ve Ok, 2002). Bu uygulamaların ardından 2000li yılların başlarından itibaren Eğitim Fakültelerinin İlköğretim ve Okul Öncesi Eğitimi Bölümlerinde öğrenci sayısının hızla arttığı görülmüştür. Öte yandan Orta Öğretim Alan Eğitimi Bölümlerine kabul edilen öğrenci sayısında ilgili alanlarda ihtiyaç duyulandan fazla sayıda öğretmen bulunması nedeniyle sınırlamalara gidilmiştir.

Günümüzde 65i devlet, 7 si vakıf üniversitesinde olmak üzere toplam 72 Eğitim Fakültesi’nde lisans düzeyinde öğretmen eğitimi verilmektedir. Mezuniyet sonrası öğretmen eğitimi olarak değerlendirilen tezsiz yüksek lisans programları 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren yerini 56 üniversitede mezun durumda olan öğrenciler için yürütülen Pedagojik Formasyon Sertifika Programlarına bırakmıştır. Pedagojik Formasyon Sertifika Programlarının %20lik kontenjanı Milli Eğitim Bakanlığı’nın ihtiyaç duyduğu alanlara, kalan kontenjan ise öğretmenliğe kaynak olarak gösterilen program mezunlarına (genelde Fen Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, biyoloji ve matematik programları) ayrılmıştır (YÖK, 2012). Lisans düzeyinde öğretmen eğitimi veren 72 Eğitim Fakültesi mezunu ile birlikte Pedagojik Formasyon Sertifika Programları’ndan mezun olanların toplamı kontenjan oranları göz önünde bulundurularak değerlendirildiğinde eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu öğretmen sayısından fazla öğretmen yetiştirildiği görülmektedir. Buna karşın Pedagojik Formasyon Sertifika programlarına özellikle Fen-Edebiyat Fakültesi mezunlarının yoğun ilgisi devam etmektedir. Mezun durumda iken öğretmen olma kararı alan bu bireylerin öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin nedenlerini araştıran sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu araştırma Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü mezunu 9 öğretmen adayının erken mezuniyet sonrası dönemde öğretmenlik mesleğine yönelmelerine neden olan motivasyon kaynaklarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlik Mesleğine Yönelim

Uluslar arası alan yazın bireylerin öğretmenlik mesleğine yönelmeleri ile ilgili motivasyon kaynakları konusunda zengin bir kaynak oluşturmaktadır. Farklı kuramsal temeller ve araştırma yöntemleri kullanılan bu çalışmalarda belirlenen benzer motivasyon kaynakları öğrencileri sevme, topluma katkıda bulunma, çalışma koşullarının uygunluğu, konu alanını sevme ve bildiklerini paylaşma-şeklinde sıralanabilir (Patton, 1990). 1990lı yılların erken dönemlerinde öğretmenlik mesleğine yönelimle ilgili motivasyon kaynaklarını içsel, dışsal ve özgeci olarak gruplandıran çalışmalar (Kyriacou, Hultgren ve Stephens, 1999; Yakuub, 1990; Younger, Brindley, Pedder ve Haggar, 2004; Watt ve Richardson, 2008) ile son yıllarda gerçekleştirilen çalışmalarda da farklı bağlamların etkisi, değerler ve mesleki beklentilerin etkili olduğu aktarılmaktadır (Anthony ve Ord, 2008; Manuel ve Hughes, 2006; Williams ve Forgasz, 2009). Yoğunlukla Kuzey Amerika ve son yıllarda Avustralya ve Yeni Zelanda'da yapılan bu araştırmaların bulgularının dünya genelinde geçerlilik kazanabilmesinin geniş kapsamlı, kültürler arası ve boylamsal çalışmaların yapılmasını gerektirdiği bilinmektedir (Nuttall, Murray, Seddon ve Mitchell, 2006).

Ülkemizde genellikle lisans düzeyinde eğitim gören öğretmen adaylarının mesleğe yönelim nedenlerinin incelendiği araştırmalarda ise bulguların uluslar arası alan yazınla paralellik gösterdiği görülmektedir. Öğretmen adaylarının meslekle ilgili motivasyonlarında öncelik öğretmenlik mesleğine verilen önem, düzenli gelir, sosyal statü, çocuklarla çalışma ve topluma katkıda bulunma isteğine verilmektedir (Boz ve Boz, 2008). Konu alanını sevme, mesleki olanakların iyi olması, başkalarına yardım edebilme ve kişilik özelliklerinin uygun olması öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin diğer nedenlerindedir (Ok ve Önkol, 2007). Aksu ve arkadaşları (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu, Yıldırım ve Kiraz, 2010) tarafından 15 Eğitim Fakültesi'nde 18,226 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilen araştırmada öğretmen adaylarının yarıdan fazlasının öğretmenlik mesleğini isteyerek seçtikleri, çalışma saatlerinin esnek olması, uzun tatiller ve ikinci bir iş yapabileme olanağının bulunmasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde belirleyici olduğu aktarılmaktadır. Üniversite sınavından alınan düşük puan, kolay iş bulabilme olanağı ve çalışma koşullarının iyiliği Aksu ve arkadaşlarının (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu, Yıldırım ve Kiraz, 2010) araştırmasında öğretmen adayları tarafından mesleğe yönelmelerinin diğer nedenleri olarak belirtilmiştir. Mesleki güvence ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen bursun da son yıllarda öğretmen eğitimi programlarına olan ilgiyi arttırdığı bilinmektedir (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu, Yıldırım ve Kiraz, 2010, Aydın ve Baskan, 2005; Semerci ve Taşpınar, 2003). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelim nedenleri arasında mesleki saygınlık, kutsallık, çocuk sevgisi gibi nedenlerin öncelik taşıdığını aktaran çalışmalarda bulunmaktadır (Krecic ve Grmek, 2005; Özbek, 2007). Ülkemizde orta öğretim kurumları mezunlarının mesleki tercihlerinde Üniversite Giriş Sınavının da belirleyici ve önemli bir rol oynadığı bilinmektedir (Semerci ve Taşpınar, 2003). Öğretmenlik mesleğini isteyerek seçen öğrencilerle birlikte öğretmen eğitimi programlarına üniversite sınavından aldıkları düşük puan nedeniyle devam eden dikkate değer oranda öğrenci de bulunduğunu belirten Aksu ve arkadaşları (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu,

Yıldırım ve Kiraz, 2010) bu öğrencilerin öğretmenlik mesleği ile ilgili motivasyonlarının düşük olduğunu, puanları yüksek olsa başka mesleki tercihlerde bulunacaklarını varsaymaktadır (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu, Yıldırım ve Kiraz, 2010).

Ulusal alan yazında lisans düzeyinde eğitim gören öğretmen adaylarının mesleğe yönelim nedenlerinin incelendiği çok sayıda araştırma bulunmasına karşın mezun durumunda olan ve öğretmen olmak isteyen bireylerin bu kararlarını ve kararlarının nedenlerini inceleyen benzer araştırmaya ulaşılamamıştır. Öte yandan tezsiz yüksek lisans ve sertifika programlarına başvuran/kayıt yaptıran dikkate değer oranda başta Fen Edebiyat Fakültesi mezunu bulunduğu bilinmektedir. Gerçekleştirilen bu araştırmada katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin nedenleri hakkında mevcut yaygın kanılar yerine derinlemesine ve ayrıntılı bilgi etmek amaçlanmıştır. Bu ve benzeri çalışmalar öğretmenlik mesleğinin insan kaynakları boyutunda girdilerinin tanımlanmasını da kolaylaştıracaktır. Çalışmaya yön veren araştırma sorusu şöyledir:

Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü mezunu bireylerin öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin nedenleri nelerdir?

2. Yöntem

Bu çalışma olgubilim (fenomoloji) deseni kullanılarak gerçekleştirilen nitel bir araştırmadır. Olgubilim çalışmalarında belli bir konuya ilişkin bireysel algılar ya da bakış açılarının ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu çalışmada da katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerine neden olan motivasyon kaynaklarının belirlenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Çalışmaya son beş yılda farklı üniversitelerin Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümlerinden mezun olmuş ve mezuniyet sonrası tezsiz yüksek lisans veya sertifika programlarında öğretmen eğitimi alan amaçlı örnekleme yolu ile belirlenmiş 9 kişi gönüllü olarak katıldı. Çalışmanın gerçekleştirildiği dönemlerde tezsiz yüksek lisans ve sertifika programlarına kayıtlı Biyoloji Bölümü mezunu öğrencilerin tamamının bayan olması örneklemin yalnızca bayarlardan oluşmasına neden olmuştur. Katılımcıların yaş dağılımları Tablo 1 de görüldüğü gibi 23 (n=1), 24 (n=4), 25 (n=2) ve 28 (n=1) idi. 4 katılımcının mezun oldukları alanda iş tecrübesi bulunmamaktadır. Bir katılımcı dışında tüm katılımcıların ise orta öğretim kurumlarında 2 yılı geçmeyen sözleşmeli öğretmen ya da dersane öğretmenliği tecrübesi bulunmaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Özellikleri

Katılımcı	Yaş	Biyolog Olarak İş tecrübesi	Öğretmenlik Tecrübesi	Mevcut İş
K1	23	Yok	Var	Çalışmıyor
K2	28	Var	Var	Dersane öğretmeni

Katılımcı	Yaş	Biyolog Olarak İş tecrübesi	Öğretmenlik Tecrübesi	Mevcut İş
K3	25	Var	Var	Çalışmıyor
K4	24	Yok	Var	Çalışmıyor
K5	26	Var	Var	Sözleşmeli İngilizce Öğretmeni
K6	25	Var	Var	Dersane öğretmeni
K7	24	Yok	Yok	Çalışmıyor
K8	24	Var	Var	Sözleşmeli Biyoloji Öğretmeni
K9	24	Yok	Var	Çalışmıyor

Katılımcıların 5i öğretmenlik formasyonunu tezsiz yüksek lisans programlarına, 4ü ise sertifika programlarına devam ederek tamamlamıştır. Yalnızca iki katılımcı üniversite sınavında öğretmenliği tercih ettiklerini ancak puanlarının düşük olması nedeniyle bu programlara kayıt yaptıramadıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların tamamının üniversite mezuniyeti not ortalaması 4lük sistemde 2.5 ve altındadır.

Öğretmenlik mesleğinin seçimi ile ilgili motivasyon kaynaklarının belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen çalışmaların büyük örneklemelerde tarama anketlerinin uygulanmasıyla gerçekleştirildiği bilinmektedir. Bu çalışmalarda bulguların nicel olarak rapor edildiği görülmektedir (Watt ve Richardson, 2008). 9 kişinin katılımıyla gerçekleştirilen bu çalışmada ise katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinde motivasyon kaynaklarını belirlemek üzere nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Her katılımcı ile tezsiz yüksek lisans ve/veya sertifika programına devam ettikleri kurumda 1-1,5 saatlik yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Beş ana sorudan oluşan görüşme protokolü ilgili alanyazın incelenerek (Aksu, Engin-Demir, Daloğlu, Yıldırım ve Kiraz, 2010; Anthony ve Ord, 2008; Boz ve Boz, 2008; Manuel ve Hughes, 2006; Watt ve Richardson, 2008; Williams ve Forgasz, 2009) oluşturulmuştur. Daha sonra taslak görüşme protokolü ile ilgili öğretmen eğitimi, eğitim programları ve öğretim, fen eğitimi alanlarında uzman 3 akademisyenin görüşleri alınmıştır. Görüşmede yer alan ana sorular şöyledir: “Programa neden kayıt oldunuz? Biyoloji bölümü mezunu olmanıza karşın mesleğinizi neden yapmıyorsunuz? Biyoloji öğretmeni olarak çalışırken/çalışmaya başladığınızda hayatınızda neler değişti/nelerin değişmesini bekliyorsunuz? Devam ettiğiniz programla ilgili beklentileriniz nelerdir? Neden öğretmen olmak istiyorsunuz?” Görüşmeler katılımcıların motivasyon kaynaklarının özelleşmiş ve derinden incelenmesi olanağını sağlamıştır. Katılımcıların yanıtlarının geçerlik ve güvenilirliğinin değerlendirilmesi amacıyla bireysel görüşmelerin ardından bir grup görüşmesi de gerçekleştirilmiştir.

Katılımcıların yanıtları nitel araştırma yöntemleri kullanılarak çözümlendi. Araştırmacı ve bir araştırma görevlisi tarafından veriler bireysel olarak kodlandı. Oluşturulan kodların güvenilirliği için kodlayıcılar arası güvenilirlik (KAG) çalışması gerçekleştirildi. Bu nedenle öncelikle Görüş Birliği ve Görüş Ayrılığı olan kodlar belirlendi.

KAG Katsayısı=Görüş Birliği/(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı) formülü kullanılarak kodların güvenilirlik oranı .90 olarak tespit edildi. Daha sonra temalar oluşturuldu ve matrisler geliştirildi (Miles ve Huberman, 1994). Oluşturulan matrislere yerleştirilen yanıtlarda tekrarlayan ve ilişkilendirilmeyen veriler elendikten sonra benzerlik ve farklılıklar belirlenerek gruplandırıldı ve değişmeyen nitelikteki temalar tanımlanarak örüntüler oluşturuldu. Çıkarım ve genellemeler yapıldı (Patton, 1990).

3. Bulgular ve Yorum

Yanıtlarının tematik gruplandırması katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin öncelikli nedenlerinin mezun oldukları alanda iş bulma olanaklarının kısıtlılığı ve ağır çalışma koşulları olduğunu gösterdi. Katılımcıların öğretmenlik mesleğini seçmeleri sürecinde ailelerinin yönlendirmesi ve öğretmenlik mesleğini tecrübe etmelerinin de etkili olduğu görüldü. Öğretmenlik mesleğinin katılımcılara sağladığı kişisel faydalar ise katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinde öncelikli olmayan diğer nedenlerdendir.

İş Bulma Olanaklarının Kısıtlı Olması ve Ağır Çalışma Koşulları

Katılımcıların eğitim gördükleri alanda iş olanaklarının kısıtlı olması ve çalışma koşullarının ağırlığı konusundaki algılarının öğretmenlik mesleğine yönelmelerinde en belirleyici etken olduğu görülmüştür. Katılımcıların tümünde yeni mezun olarak eğitim gördükleri alanda iş bulamama endişesi ve işsiz kalma kaygısı bulunmaktadır. Biyoloji Bölümü mezunu olarak eğitim gördükleri alanda çalışmak istemelerine karşın iyi işler bulamamak katılımcılar tarafından şöyle ifade edilmiştir:

K4: “yeni mezun oldum ve iş tecrübem yok. Şimdiye kadar yaptığım hiçbir iş başvurudan olumlu ya da olumsuz yanıt almadım”

K7: “biyoloji bölümü mezunları laborant gibi değerlendiriliyorlar ve biyoloji ile ilgisi olmayan işlerle görevlendiriliyorlar”

K1: “Bize laborant gibi davranılıyor. Çok fazla çalışıyoruz ama çok az ücret alıyoruz. Biyoloji ile ilgili bilgi ve becerilerimizi kullanamıyoruz. Bu yüzden de mutsuz oluyoruz. Kamu sektöründe iş bulabilen çok az biyoloji mezunu var”

Katılımcıların tümü biyolog olarak kamu sektöründe iyi işler bulamadıklarından maddi ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlayacak bir iş olarak gördükleri öğretmenlik mesleğine yöneldiklerini belirtmişlerdir. K1 öğrenciliği sırasında öğretmenlikle ilgili iş başvuruları yapmayı planlamasının nedenini biyoloji bölümünden mezun olan bütün arkadaşlarının işsiz kalmaları olarak açıklamıştır. K5, K6 ve K2 öğretmen olmayı hiçbir zaman düşünmediklerini, biyolog olarak iş bulamamalarının öğretmenlikle ilgili tercihlerinde belirleyici olduğunu aktarmıştır. Bir üniversite hastanesinde biyolog olarak çalışma tecrübesine sahip olan K2, çok çalışıp az kazanmasının bu işten ayrılmasına sebep olduğunu daha sonra kullanılabilirlik uzmanı olarak tıbbi bir firmada çalıştığını ancak ikinci işinde de çok kazanmasına karşın çok yorulduğunu ve hep aynı işi yapmaktan sıkıldığını belirtmiştir. K5, K6 ve K9'un da K2'nin tecrübesine benzer, hastanede biyolog olarak ‘çok

çalışma ve az kazanma' olarak tanımladıkları çalışma tecrübeleri bulunmaktadır. K9 Biyoloji Bölümü'nde okurken öğretmen olmayı hiç düşünmediğini, laboratuvar stajı sırasında biyolog olarak çalışmanın kendisini çok mutlu ettiğini ancak çalışmaya başladıktan sonra laboratuvarın günlük rutininin kendisini artık mutlu etmeyeceğini anladığını aktarmıştır. Katılımcılar maddi ihtiyaçlarını karşılamak üzere başladıkları sözleşmeli öğretmenlik veya dersane öğretmenliğini başlangıçta geçiş dönemi olarak değerlendirdiklerini ve bu süreçte öğretmenlik diploması ya da sertifika sahibi olmanın sorgulanmaması nedeniyle bir sorun yaşamadıklarını da ayrıca belirtmişlerdir.

Sosyal Etkiler

Bu çalışmada katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinde işsiz kalma kaygıları ve/veya ağır çalışma koşullarının yanı sıra ailelerinin de oldukça etkili olduğu belirlenmiştir. Örneğin K2 özel bir hastaneye yaptığı iş başvurusunun kabul edilmemesi üzerine ailesi tarafından kendilerine ait özel dersanede öğretmenlik yapmaya yönlendirildiğini belirtmiştir. Öğretmenlik yapmaya başlamasının tek nedeninin ailesini memnun etmek olduğunu belirten K2 öğretmeni bu nedenle denemek istediğini, yapamadığına inandığında da bırakmak üzere başladığını açıklamıştır. K6 ise biyoloji öğretmeni olarak çalışmaya başlamasının tek nedeninin yakın bir akrabası tarafından iş ararken öğretmenlik yapmaya yönlendirilmesi olduğunu aktarmıştır. K2 ve K6'nın kararlarında olduğu gibi K8'in öğretmen olmakla ilgili kararında yakın akrabalarının önemli rolü olmuştur. K7 de mesleki tüm kararlarında ailesinin etkili olduğunu ve öğretmenlik yapan çok sayıda akrabası nedeniyle mezun olduktan sonra öğretmenliğe yönlendirildiğini aktarmıştır.

Katılımcıların ailelerinin yanı sıra öğrencilikleri sırasında ve mezun olma döneminde lise biyoloji öğretmenlerinin de öğretmenliğe yönelmelerinde etkili olduğu görülmüştür. K7, K4, K3 ve K9 öğretmenlerinin biyoloji öğretilerinden etkilendiklerini, biyolojiye daha çok ilgi duyduklarını ve biyolog olarak mezun olduktan sonra biyoloji öğretmeni olma fikrine yakınlaştıklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle biyoloji bölümünde okurken öğretmenlik yapabilmelerini sağlayacak hazırlıklar yaptıklarını aktarmışlardır. K7 *"her zaman öğretmen olarak iyi örneklerle karşılaştım ve lisedeki öğretmenlerimin öğrencilerle olan etkileşiminden çok etkilendim. Bu nedenle mezun olduktan sonra öğretmenlik fikri bana sıcak geldi"* demiştir.

Geçiş Dönemi: Öğretmenliği Tecrübe Etmek

K7 dışında tüm katılımcıların öğretmenlik deneyimi bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası sözleşmeli öğretmenlik veya dersane öğretmenliği yapmak katılımcılar tarafından başlangıçta geçiş dönemi olarak değerlendirilirken görüşmeler sırasında K3 dışında tüm katılımcılar öğretmenliği artık meslek olarak seçtiklerini ve öğretmen olarak çalışmaya devam etmek istediklerini belirtmişlerdir. K3 ise kamu sektöründe biyolog olarak iş bulursa öğretmenliği bırakacağını bildirmiştir. Katılımcıların öğretmenliği meslek olarak seçmelerinde öğretmenlik deneyimlerinin, öğretmen olarak çalışmaya başladıklarında sahip oldukları sosyal çevre ve statü ile bireysel kazanımlarının etkili olduğu görülmüştür.

Öğretmenliği tecrübe etmelerinin kendileri için önemli bir süreç olduğunu belirten K4

diğer katılımcılar gibi sözleşmeli öğretmenlik yaparken öğretmenlik mesleğini sevdiğini, öğretme işini ve bildiklerini paylaşmanın hoşuna gittiğini aktarmıştır. Özel ders verirken öğretmenlik mesleğinin kendisi için en doğru kariyer seçeneği olduğuna karar veren K5 de öğretmenliğe devam etmenin kendisini mutlu edeceğine inanmaktadır. K5 gibi K3 de öğretmenlik yapmanın öğretmenlik ve mesleğin dinamikleri ile ilgili pek çok şeyi öğrenmesine yardımcı olduğuna inanmaktadır. K3 *“sözleşmeli öğretmen olarak çalışmamış olsam öğretmenlikle ilgili hiçbir şey bilmiyor olacaktım”* demiştir. K7 ise öğretmenlik tecrübesi bulunmamasına rağmen okul ziyaretlerinde öğrencilerin kendisine olan yaklaşımdan çok etkilendiğini belirtmiştir. Bir yıl sözleşmeli öğretmen olarak çalışan K6 da farklı öğrencilerle etkileşim içinde bulunmanın, onları dinlemenin ve yeni şeyler öğretmenin kendisini mutlu ettiğini ve öğretmenlik yaparken kendisini işe yarar hissettiğini belirtmiştir. 2 yıldır öğretmenlik yapan K2 ise *“öğretmenlik yaptığım için asla pişman değilim. Çocuk ve gençlerle çok kolay iletişim kurabiliyorum. Öğrenmeyi ve öğrendiklerimi paylaşmayı seviyorum. Öğretmenlik bilimsel bilgi dağarcığımı genişletmemi ve sosyal becerilerimi geliştirmemi sağlıyor. Öğrencilerimin başarıları ile gurur duyuyorum. Öğretmenlik yapmaya devam etmek istiyorum”* demiştir. K8 ise *“öğretmenlikten hoşlandım çünkü bildiklerimi ve öğrendiklerimi paylaşmaktan hoşlanıyorum. Başkalarının öğrenmesine yardımcı olduğum için mutlu olduğumdan öğretmen olabileceğimi düşünmeye başladım”* demiştir.

Öğretmenlik mesleğini tecrübe etmeleri katılımcıların ayrıca kendi yetenekleri ile ilgili farkındalıklarının artmasına da neden olmuş ve öğretmen olma kararlarını etkilemiştir. Görüşmeler sırasında altı katılımcı sözleşmeli öğretmenlik/dersane öğretmenliği yaparken kişisel özelliklerinin öğretmenlik mesleği için uygun olduğunu anladıklarını belirtmişlerdir. K1 e göre arkadaşlarının (K3, K6, K8, K9) belirttikleri *“öğrencilerle kolayca iletişim kurabilme, etkili öğretme becerilerine sahip olma, çocukları sevme, sabırlı ve duyarlı olma”* gibi özellikler öğretmen olmak için gerekli olan özelliklerdir. K1 kendisinin de bu özelliklere sahip olmasının öğretmen olma kararını vermesinde etkili olduğunu belirtmiştir.

Katılımcıların öğretmenliği tecrübe etmeleri ile beraber öğretmenlikle birlikte sahip oldukları sosyal çevre ve statünün de mesleğe devam etme kararlarında etkili olduğu görülmüştür. Örneğin K5, K8 ve K3 öğretmen olarak çalışmaya başladıktan sonra insanların kendilerine olan tutumlarında olumlu değişiklikler gözlemlediklerini belirtmişlerdir. K5 ve K8 çevrelerindeki insanların kendilerini dinlemelerinden ve herhangi bir konuda karar vermeden önce fikirlerinin sorulmasından duydukları memnuniyeti ifade etmişlerdir. K5 velilerin çocuklarının başarıları nedeniyle teşekkür etmelerinin kendisini mutlu ettiğini, K3 öğretmen olması nedeniyle ailesinin kendisiyle gurur duyduğunu aktarmıştır. K6 çevresinde diğer öğretmenlerin bulunmasının ve eğitimli kişilerle arkadaşlık etmesinin, K9 ise öğretmen olarak sosyal bir çevre edinmesinin kendisini mutlu ettiğini belirtmiştir. K4 öğretmen olmanın toplumda her zaman saygı duyulan bir birey olmak anlamına geldiğini belirtmiştir.

Katılımcılar öğretmenliğin toplumsal statülerine yaptığı olumlu etki gibi bireysel ola-

rak kişisel gelişimlerine de olumlu etkileri olduğunu aktarmışlardır. Katılımcıların tümü öğretmen olarak toplumda değer gören bireyler olduklarını hissettiklerini belirtmişlerdir. K4, K6 ve K3 bu nedenle kendileriyle gurur duyduklarını, özgüvenlerinin arttığını ve diğer insanlarla kolayca iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. K6 öğretmenlik yapmaya başlamadan önce kendisini kişi olarak yetersiz hissettiğini, öğretmenliğin hayatını değiştirdiğini, yaptığı işin ve kendisinin önemli olduğunu hissetmeye başladığını aktarmıştır. K9 öğretmen olarak toplumda değer görmeyen kişisel gelişimine olumlu katkılarda bulunduğunu, daha kontrollü olmayı, insanları dinlemeyi ve davranışlarını çözümlayebilmeyi öğrendiğini belirtmiştir. K1 de öğretmen olarak çalışmaya başladıktan sonra daha mutlu bir birey olduğunu, yeni bir hayata adım attığını ve kendisine idealler belirlediğini aktarmıştır.

K1: “öğretmenlik bize yeni bir sosyal çevre ve yeni sorumluluklar getirdi.

Düzenli bir yaşantı içinde kendi ailelerimizi oluşturabiliriz”

Diğer Nedenler

Uzun tatiller ve çalışma günlerinin kısa olması, düzenli gelir, sosyal güvence ve aile için ayrılabilen geniş zaman görüşmeler sırasında katılımcılar tarafından öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin diğer nedenleri olarak sıralanmıştır. K4 e göre öğretmenlerin hem gelirleri iyidir hem de diğer mesleklerle kıyaslandığında aileleri ile daha fazla zaman geçirebilmektedirler.

Katılımcılar ayrıca öğretmenlerin toplumsal rollerinin önemi konusunda da hemfikir olduklarını belirtmişlerdir. K9 iyi bireyler yetiştirerek toplumun kalkınmasına katkıda bulunmanın önemini vurgularken, K8 toplumun geleceğine katkıda bulunma düşüncesinin kendisini motive ettiğini belirtmiştir. K1 için “*öğretmenlik yapmak demek farklı yaşantılara ve kültürlere sahip bireyleri iyi insan ve iyi vatandaşlar haline getirmek demektir”*.

K6 da öğrencilerine bireysel gelişimleri, bilimsel bilgi ve becerilerinin gelişmesine katkıda bulunarak onları hayata hazırlamayı ve iyi vatandaşlar olmalarını sağlamayı hedeflediğini aktarmıştır.

4. Tartışma ve Sonuç

Olgubilim deseni kullanarak gerçekleştirilen bu araştırmada Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü mezunu dokuz katılımcının öğretmenlik mesleğine yönelmelerinin nedenleri derinlemesine ve ayrıntılı bir biçimde incelenmiştir. Bulgular katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelmelerinde öncelikli nedenlerinin kendi alanlarında iş bulma olanaklarının kısıtlı olması ve çalışma koşullarının ağırlığı olduğunu göstermiştir. Katılımcıların mesleki kararlarında ailelerinin de yönlendirici oldukları belirlenmiştir. Mesleği sevmek, kişisel özelliklerinin öğretmenlik için uygun olduğunu düşünmek, öğretmenlik mesleğinin toplumsal rolü, sosyal ve bireysel katkıları gibi nedenler ise katılımcıların ancak öğretmenlik mesleğini tecrübe ettikten sonra kararlarını etkileyen etkenler olmuştur.

Bu tecrübeleri ise yalnızca bir katılımcı dışında tüm katılımcıların geçiş süreci olarak değerlendirdikleri öğretmenlik mesleğini esas kariyer tercihi olarak belirlemelerine neden olmuştur.

Bu araştırmada üniversite mezuniyeti ardından yukarıda belirtilen nedenlerle öğretmenliğe yönelen katılımcılar için öğretmenlik mesleğinin üniversite sınavında ise bir mesleki tercih olmadığı belirlenmiştir. Öte yandan katılımcıların kararlarını önemli derecede etkileyen öğretmenlik mesleğini tecrübe etmeleri döneminde de herhangi bir ek vasıf, sertifika ya da diplomalарının olup olmadığına sorgulanmadığı görülmüştür. Tezsiz yüksek lisans/sertifika programlarının devlet okullarında kadrolu öğretmen statüsünde çalışabilme yolunu açması nedeniyle tercih edildiği bilinmektedir. Öğretmen eğitimi programları ile tezsiz yüksek lisans/sertifika programlarının süre, içerik ve uygulamalarının karşılaştırılarak öğretmen yetiştirmekteki etkililiğinin halen tartışıldığı günümüzde bu bulgular öğretmenlik mesleğinin ülkemizde kolay ulaşılabilir bir meslek olduğu yargısını destekler niteliktedir. K1'in de belirttiği gibi bu kolaylık mezun oldukları zaman biyoloji ile ilgili iyi işler bulamamaları nedeniyle öğretmenlik mesleğine yönelen katılımcılar gibi pek çok birey için işsiz kalmamanın yolu olarak görülmektedir. Bulguların bu çalışmaya özgü olması nedeniyle genelleştirilmesi mümkün değildir. Ancak katılımcılar gibi tezsiz yüksek lisans/sertifika programına kayıt yaptıran pek çok bireyin kendi alanlarında iş bulma sıkıntısı yaşamamasalar öğretmenlik mesleğini tercih etmeyecekleri varsayımına ulaşılmıştır.

Katılımcıların başlangıç motivasyonlarının öğretmenlik mesleği ile ilgili olduğunu söylemek mümkün değildir. Eğitim almadıkları bir alanda mesleki bağlılık ve tatmin yaşamaları ancak öğretmenliği tecrübe ettiklerinde mümkün olmuştur. Gelişmekte olan bir ülke olarak Türkiye'nin sosyoekonomik ve kültürel yapısı söz konusu olduğunda çalışmada belirlenen iş bulma olanaklarının kısıtlı olması ve sosyal etkilerin katılımcıları öğretmenlik mesleğine yönlendirmesi şartıdır. Bu bulgu Kyriacou, Hultgren ve Stephens'in (1999) ülkelerin sosyal, ekonomik ve kültürel koşulları öğretmenlik mesleği ile ilgili tercihlerde belirleyici rol oynar savını da destekler niteliktedir. Katılımcılara özgü olmasına karşın bu bulgular öğretmen niteliklerinin iyileştirilmesi konusunda gerçekleştirilen pek çok girişimin bulunduğu ülkemizde yaşanan ikileme de ayrıca işaret etmektedir. Bu bağlamda tezsiz yüksek lisans/sertifika programlarına devam eden ve önemli bir iş gücü oluşturan alan dışı eğitim almış bireylerin başlangıç motivasyonlarının öğretmenlik mesleği ile ilgili olmaması manidardır. Tezsiz yüksek lisans/sertifika programlarının mezun/mezun olma durumunda olan Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü öğrencilerinin eğitimlerinin devamı niteliği kazanması ise yaygınlaşan bir gözlem durumundadır.

Araştırma bulguları mesleki yönelimlerin ihtiyaç-talep-iş olanakları göz önünde bulundurularak planlanması ve yönlendirilmesi konusunda da önemli bir ihtiyaca işaret etmektedir. Öğretmen istihdamında ihtiyaç duyulandan daha fazla sayıda öğretmen bulunması nedeniyle yaşanan sıkıntıların yanı sıra Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü mezunlarının iş olanaklarının sınırlı olması her iki alanda da planlı öğrenci kabulü ve iş olanaklarının zenginleştirilmesi ihtiyacını vurgulamaktadır.

5. Öneriler

Araştırma bulguları çalışmanın gerçekleştirildiği bağlam ve katılımcılara özgüdür. Katılımcıların cinsiyet, eğitim ve mesleki deneyimleri söz konusu olduğunda homojen bir grup oluşturmaları çalışmanın sınırlılıklarından sayılabilir. Bu nedenle bulguların genelleştirilebilmesi için benzer çalışmaların daha büyük örneklerle ve farklı bağlamlarda gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Geniş kapsamlı benzer çalışmalar öğretmen eğitimi ve istihdamı ile ilgili karar süreçlerinde yaygın kanıların aksine ihtiyaç duyulan araştırma verilerinin üretilmesini sağlayabilir.

Bu çalışma kapsamında Biyoloji Bölümü mezunları ile sınırlı kalan tezsiz yüksek lisans/sertifika programlarında önemli bir çoğunluğu oluşturan Fen Edebiyat Fakültesi mezunlarının iş olanakları konusunda yaşadıkları sorunlara da işaret etmesi nedeniyle benzer çalışmaların Kimya, Fizik ve Matematik Bölümü mezunları ile de gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Herhangi bir tecrübesi olmadan öğretmen olarak atanan Fen Edebiyat Fakültesi mezunları olabilir. Öğretmenlik mesleğini tecrübe etmeleri yalnızca bu çalışma katılımcılarının mesleki motivasyonlarını artırmış olabilir. Bu nedenle tezsiz yüksek lisans/sertifika programları sırasında mesleki motivasyon ve bağlılığın artmasına katkıda bulunacak uygulamaların yapılması önerilmektedir. Benzer uygulamalar ile nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesine katkıda bulunulabilir.

6. Kaynakça

- Aksu, M., Engin-Demir, C., Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010). Who are the future teachers in Turkey? Characteristics of entering student teachers. *International Journal of Educational Development*, 30(1), 91-101.
- Anthony, G. & Ord, K. (2008). Change-of-career secondary teachers: motivations, expectations and intentions. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 36(4).
- Aydın, A. & Baskan, G. A. (2005). The problem of teacher training in Turkey. *Biotechnology. ve Biotechnological Equipment*, 19(2), 191-198.
- Boz, Y.& Boz, N. (2008). Chemistry and mathematics pre-service teachers' reasons to choose teaching. *Kastamonu Education Journal*, 16(1) 137-144.
- Bruinsma, M. & Jansen, E.P.W.A. (2010). Is the Motivation to Become a Teacher Related to Pre-Service Teachers' Intentions to Remain in the Profession? *European Journal of Teacher Education*, 33(2), 185-200
- Grossman, G., Onkol, P. & Sands, M.(2007). Curriculum reform in Turkish teacher education: attitudes of teacher educators towards change in an EU candidate nation. *International Journal of Educational Development*, 27(2), 138-150.
- Güven, İ. (2008). Teacher education reform and international globalization hegemony: Issues and challenges in Turkish teacher education. *International Journal of Human and Social Sciences*, 3(1), 8-18.
- Krecic, M.J.& Grmek, M., I. (2005). The reasons students choose teaching professions. *Educational Studies*, 31(3), 265–274.

- Kyriacou, C.& Benmansour, N. (1999). Motivation to become a teacher of a foreign language. *Language Learning Journal*, 19, 69-72.
- Kyriacou, C., Hultgren, A. & Stephens, P. (1999). Student Teachers' Motivation to Become a Secondary School Teacher in England and Norway. *Teacher Development*,3(3)
- Manuel, J. & Hughes, J. (2006). 'It has always been my dream': exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5-24.
- Miles,M.B.& Huberman,A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE
- Nuttall, J. Murray, S. Seddon, T. & Mitchell, J. (2006). Changing research contexts in teacher education in Australia: charting new directions. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 34(3)
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2005). *Teachers Matter: Attracting, developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD.
- Yıldırım, A.& Ok, A. (2002). Alternative teacher certification in Turkey: Problems and issues. *Teacher Education in the Mediterrenian Region: Responding to the Challenges of Society in Transition*, 259-275.
- Ok, A. & Önkol, P. (2007). The profile of prospective teachers in teacher education programs. *Education and Science*, 32(143), 13-26.
- Özbek, R., (2007). Teacher candidates' perceptions of personal, economical and social factors influencing their decisions to become teachers. *Firat University Journal of Social Sciences*, 9(2), 221-233.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (2nd ed.). Newbury Park, CA. Sage.
- Richardson, P.W. & Watt, H.M.G. (2006). Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56.
- Semerçi, Ç. & Taşpınar, M. (2003). Restructuring of the teacher training system in Turkey. *Kyrgyzstan-Turkish Manas University Social Sciences Journal*, 37(6), 137-146.
- Sinclair, C. (2008). Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(2), 79-104.
- Sinclair, C., Dowson, M. & McInerney, D.M. (2006) *Motivations to Teach: Psychometric Perspectives Across the First Semester of Teacher Education*. *Teachers College Record*, 1132-1154.
- Yakuub, N. F. (1990). Why they choose teaching: A factor analysis of motives of Malaysian teacher trainees. *Pertanika*, 13(2), 275-282.
- Younger, M., Brindley, S., Pedder, D. & Haggard, H. (2004). Starting points: Student teachers' reasons for becoming teachers and their preconceptions of what this will mean. *European Journal of Teacher Education*, 27(3), 245-264.
- Wang, H-H. & Fwu, B-J. (2001). Why Teach? The Motivation and Commitment of Graduate Students of a Teacher Education Program in a Research University. *Proc. Natl. Sci. Council*, 11(4), 390-400.
- Watt, H.M.G. & Richardson, P.W. (2008). Motivations, perceptions, and aspirations concerning teaching as a career for different types of beginning teachers. *Learning and Instruction*, 18, 408-428.
- Williams, J. & Forgasz, H. (2009). The motivations of career change students in teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 37(1), 95-108.

- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) (2012). 2012-2013 Öğretim yılı pedagojik formasyon sertifika programı. <www.yok.gov.tr> (15.09.2012)

EXTENDED ABSTRACT

Development and maintenance of an informed citizenry requires qualified teachers. Therefore, attracting talented and motivated people to teaching profession becomes an important need of teacher education programs worldwide. Yet, teacher shortage interferes with the efforts to improve the qualities of teaching force. There is a substantial amount of research on motivations to teaching which is underpinned by different theoretical bases and used a variety of research methods. Similar but not identical motivations synthesized from these studies include a “love” of or desire to work with and be beneficial for students, altruism or aiming to make a difference in communities and society, and the influence of others. Perceived benefits, and/or convenience of teaching, a “calling” to teach and a love of teaching or particular subject, or a desire to impart knowledge are also among the major motivations to choose teaching as a profession (Sinclair, Dowson and McInerney, 2006). Recent studies which have explored Turkish pre-service teachers’ motivations for teaching report similar sources of motivation as the major reasons for choosing teaching as a career.

As a developing country, Turkey has put a lot of effort to improve teacher education. Yet, teacher education system has experienced periodic teacher shortages due to a demographic pressure. Today, teacher education is conducted both at the undergraduate and graduate levels. Teacher education at the undergraduate level is conducted at 72 Faculties of Education. Teacher education at the graduate level i.e. certificate programs, is conducted in 56 Faculties of Education since 2011. Majority of the applicants to the certificate programs are graduates of Arts and Sciences Faculties. The purpose of this study is to explore the arts and sciences faculty graduates (biology graduates in particular)’ sources of motivation to become teachers. The research question is:

Why do Arts and Sciences Faculty-Department of Biology graduates want to become teacher?

Identification of graduates’ motivation sources to become teachers would help to resolve uncertainties about the current practices of teacher education and teacher recruitment, and to provide resource to the ongoing discussions on needs-demands-qualifications-competences of teacher education given at the graduate level.

Purposefully sampled 9 female biology graduates-graduated within the last five years- voluntarily participated in the study. Except one, all participants have the experience of teaching either as contract teachers or as tutors. Different than the previous studies of teacher motivations which are mostly founded on surveys (Watt and

Richardson, 2008), this phenomenological research used semi-structured interviews to address the participants' reasons to become teachers, and to understand how they develop their motivations for their decisions. The questions of "Why don't you do your profession? Why are you enrolled in a teaching certification program? What do you expect to have as a biology teacher? Why do you want to become a teacher?" and sub-questions were directed during the interviews. A group interview was also conducted to validate participants' responses.

Qualitative data analysis techniques were used to analyze the participants' responses. Raw data from each participant were coded and thematized by the researcher and a research assistant. Inter-coder reliability was 90%. Matrices for interview questions were generated (Miles ve Huberman, 1994). Irrelevant, repetitive and overlapping data were eliminated, and similarities and differences in responses were identified and grouped. Invariant themes were developed (Patton, 1990), and patterns of responses were drawn. Inferences and generalizations about patterns of responses were made, and the research question guiding the study was answered.

Thematic organization of data identified concerns of unemployment i.e. limited employment opportunities as a biologist and difficult working conditions, social influences, and experiences of teaching as the main influences on participants' choices of teaching as a career.

Pattern of the participants' responses pointed to the fact that concerns of unemployment was the major influential factor on their decisions. As new graduates, they were worried about unemployment and not being able to find jobs in the area they studied. Influence of significant others, families and teachers in particular, also significantly affected participants' decisions to become teachers. When they were working as a contract teacher or tutor, they also recognized that their personal characteristics are suitable for the teaching profession. Therefore, except one of the participants, they selected teaching as a main career choice. Yet, neither the social utility value nor the personal utility value was among the participants' main reasons of choosing teaching. Their responses seemed to be learned and accord with the public perception of teaching profession in the Turkish society that the teachers both contribute to the society and have job security, regular income and family time.

This study provided an insight about a group of biology graduates' motivations of choosing teaching as a career. Findings revealed that different sources concurrently influenced participants' motivations for choosing teaching profession, and social and cultural contexts significantly shaped how participants developed these motives for their decisions to become teachers. Understanding the influences and motives of participants' choices was significant in such a sociocultural and educational context where there is a high demand of teachers both in quantity and quality. Findings of this study call attention of policy makers, teacher educators, and those charged with recruiting teachers concerning admission requirements, the profile of teachers, their job entrance, induction, and retention.